

中札内村部活動の地域移行に関する推進計画一覧(概略版)

■関連する中札内村教育委員会計画等

- 中札内村民憲章/第7期中札内村まちづくり計画
- 中札内村教育大綱/中札内村学校教育推進基本計画/中札内村社会教育中期計画
- 中札内村立学校における働き方改革推進プラン
- 中札内村立学校の部活動の在り方に関する方針について

■年度別における目標と主要施策等

目標: 休日における部活動の段階的な地域移行と持続的な活動の環境整備を目指して

- 令和5年度～環境整備 その1 現状把握と課題の抽出、及び推進協議会の設立
- 令和6年度～環境整備 その2 課題解決と推進協議会の強化、及び部活動の地域連携による試行とその検証

令和7年度～休日における部活動の地域移行の実施と持続可能な活動の環境整備

各年度における主要施策等		
令和5年度	令和6年度	令和7年度
<p><u>資料収集</u></p> <p>国、北海道内、 十勝管内及び南十勝等</p>	<p><u>資料収集</u></p> <p>国、北海道内、 十勝管内及び南十勝等</p>	<p><u>資料収集</u></p> <p>国、北海道内、 十勝管内及び南十勝等</p>
<p><u>情報収集と聞き取り</u></p> <p><u>5月～7月)</u></p> <p>小学生(小学校/少年団) 中学生(中学校/部活) 各教諭、指導者、 保護者等(可能な範囲)</p>	<p><u>情報収集と聞き取り</u></p> <p><u>5月～7月)</u></p> <p>小学生(小学校/少年団) 中学生(中学校/部活) 各教諭、指導者、 保護者等(可能な範囲)</p>	<p><u>情報収集と聞き取り</u></p> <p><u>5月～7月)</u></p> <p>小学生(小学校/少年団) 中学生(中学校/部活) 各教諭、指導者、 保護者等(可能な範囲)</p>
<p><u>アンケート調査実施(7月)</u></p> <p>対象者 小学生4～6年生 中学生1～3年生 教諭、保護者 アンケート調査分析公表 ホームページ等</p>	<p><u>意見交換会の実施</u></p> <p>対象者 制限なし</p>	<p><u>意見交換会の実施</u></p> <p>対象者 制限なし</p>
<p><u>説明会と意見交換会の実施</u></p> <p>対象者 制限なし、南十勝</p>	<p><u>意見交換会の実施</u></p> <p>対象者 制限なし</p>	<p><u>意見交換会の実施</u></p> <p>対象者 制限なし</p>

<p>アドバイザー派遣要請 (北海道教育委員会依頼)</p> <p><u>推進協議会の設立</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・協議会委員の抽出と会議の開催(年3回) ・推進協議会設置規則作成 ・現状・課題・把握 ・移行方針策定 <p><u>村民への周知</u></p> <p>協議会設置等 ホームページ等</p> <p><u>諸関係に関すること</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・中札内ピータンスポーツクラブとの連携を模索(事業の自主的な実施と、自主的なクラブ運営) ・指導者資格に係る取得費用の助成 ・当年度振り返りと次年度への施策等見直し ・予算の確保 	<p><u>推進協議会の強化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて <p><u>部活動の地域連携による試行と検証</u> (外部指導者の活用)</p> <p><u>村民への周知</u></p> <p>推進協議会等の進捗状況報告 ホームページ等</p> <p><u>諸関係に関すること</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・中札内ピータンスポーツクラブとの連携を模索(事業の自主的な実施と、自主的なクラブ運営) ・指導者資格に係る取得費用の助成 ・当年度振り返りと次年度への施策等見直し ・予算の確保 	<p><u>推進協議会の強化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて <p><u>地域移行可能な部活動支援への整備</u></p> <p><u>村民への周知</u></p> <p>推進協議会等の進捗状況報告 ホームページ等</p> <p><u>諸関係に関すること</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・中札内ピータンスポーツクラブとの連携 ・指導者資格に係る取得費用の助成 ・当年度振り返りと次年度への施策等見直し ・予算の確保
--	---	---